

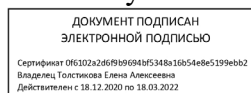
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Старая Кармала  
муниципального района Кошкинский Самарской области**

Рассмотрена на  
заседании ШМС  
Протокол №1  
от 16 августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ Потапова С.Н.

Проверена  
И.о. зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Потапова С.Н.  
18 августа 2021 г.

Утверждаю.  
Директор ГБОУ ООШ с. Старая  
Кармала  
Приказ №24-од  
от 18 августа 2021 г.



Е.А. Толстикова

**Рабочая программа  
по предмету «История»  
5-9 классы  
на 2021-2022 учебный год  
(срок реализации 5 лет)**

**Учитель: Толстиков Юрий Михайлович, учитель высшей категории.**

**2021 г.**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерной Программы основного общего образования по «Истории»
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
4. Авторских программ по «Истории».
5. Учебного плана основного общего образования ГБОУ ООШ с. Старая Кармала на 2021-2022 учебный год

Для реализации Рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект

Параллель	Программы	Учебники, реализующие рабочую программу
5 класс	Н.И. Шевченко. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой — М.: Просвещение, 2020.	«История Древнего мира» 5 класс, А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая – М.: «Просвещение», 2019.
6 класс	1. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников «История России». А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. 6-10 классы. — М.: Просвещение, 2020. 2. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М. : Просвещение, 2020	1.Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др/под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях. 6 класс, - М.: Просвещение, 2020 2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс. - М.: Просвещение, 2020
7 класс	1.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А.	1. Арсентьев Н.М. , Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / под ред. А.В. Торкунова. История

	<p>Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020</p> <p>2. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2020.</p>	<p>России. 7 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020</p> <p>2. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина / под ред. А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени 7 класс. – М.: Просвещение, 2020</p>
8 класс	<p>1. А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников «История России». 6-10 классы. — М. : Просвещение, 2020.</p> <p>2. Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Рабочие программы. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Предметная линия учебников под редакцией А. Я. Юдовской и др. — М.: Просвещение, 2020.</p>	<p>1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А и др. под ред. А.В. Торкунова. История России. 8 класс. В 2 ч. - М., «Просвещение», 2018.</p> <p>2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс М.: «Просвещение», 2019</p>
9 класс	<p>1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020</p> <p>2. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2020.</p>	<p>1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях. - М., Просвещение, 2019</p> <p>2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. - М., Просвещение, 2020</p>

### Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы изучения исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-

хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

**Изучение «Истории» в 5-9 классах направлено на достижение следующих целей:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Таким образом, целью школьного исторического образования является:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

**Данные цели обуславливают решение следующих задач изучения предмета «История» в 5-9 классах:**

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

**Место учебного предмета «История» в 5-9 классах в учебном плане**

Предмет «История» в учебном плане ГБОУ ООШ с. Старая Кармала изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

**5 класс** – в учебном плане отводится 68 часов для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 у/ч в неделю.

**6 класс** – в учебном плане отводится 68 часов для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 у/ч в неделю, из них на историю России – 40 часов, Всеобщую историю – 28 часов.

**7 класс** – в учебном плане отводится 68 часов для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 у/ч в неделю. История России 43 часов, Всеобщая история 25 час.

**8 класс** – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 у/ч в неделю.

История России 40 часов, Всеобщая история – 28 часов.

**9 класс**– 102 часа для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 3 у/ч в неделю.

История России – 60 часов, Всеобщая история 42 часа.

**Принципы отбора** основного и дополнительного содержания образования по «Истории» в 5-9 классах связаны с преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

**Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен** тем, что в программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в-третьих, данная программа соответствует рабочей программе воспитания ГБОУ ООШ с. Старая Кармала.

Воспитательный потенциал уроков истории предполагает

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствует позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания уроков истории через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Система оценки достижения планируемых результатов обучения** складывается из двух взаимосвязанных составляющих: текущего контроля и итогового контроля.

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: самостоятельная работа, тестовая работа, устный опрос.

### **Личностные результаты (воспитывающие результаты)**

#### Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### Гражданское воспитание:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

#### Духовно-нравственная сфера:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- оценивание своего поведения и поступков, а также поведения и поступков других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

#### Ценность научного познания:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

#### Эстетическое воспитание:

- представление о культурном многообразии своей страны и мира;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- уважение к культуре своего и других народов;

#### Ценностное отношение к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

#### Трудовое воспитание:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

#### Экологическое воспитание:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- участие в практической деятельности экологической направленности.

#### Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;



- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

**Предметными результатами** освоения истории в основной школе являются:

- представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до 1914 года;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### Планируемые результаты обучения

Раздел учебного предмета/ курса	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>История</b>	• <i>определять место исторических событий во времени,</i>	• давать

<p><b>Древнего мира</b> <b>5 класс</b></p>	<p><i>объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</i></li> <li>• <i>проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</i></li> <li>• <i>описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</i></li> <li>• <i>раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</i></li> <li>• <i>объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</i></li> <li>• <i>давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</i></li> </ul>	<p>характеристику общественного строя древних государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul>
<p><b>История 6</b> <b>класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• <i>использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей –</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь,</i></li> </ul>

	<p><i>походов, завоеваний, колонизаций и др.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• <i>составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</i></li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	<p>Запад, Восток);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i></li> </ul>
<p><b>История 7 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• <i>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</i></li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></li> <li>• использовать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.</li> <li>• <i>применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);</i></li> <li>• устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;</li> <li>• составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;</li> <li>• <i>определять и использовать исторические понятия и термины;</i></li> <li>• <i>использовать сведения из исторической карты как источника информации;</i></li> <li>• иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;</li> <li>• <i>описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;</i></li> <li>• <i>использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</i></li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей; понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического</li> </ul>	<p>элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>
--	--	---

и культурного наследия предков;

- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- *поиск и презентация материалов истории своего края,*

	<p><i>страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</i></li> <li>• <i>составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;</i></li> <li>• <i>понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.</i></li> </ul>	
<p><b>История 8</b> <b>класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</i></li> <li>• <i>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</i></li> <li>• <i>анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</i></li> <li>• <i>составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</i></li> <li>• <i>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i></li> <li>• <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> </ul>

	<p>и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;</li> <li>• <i>применять понятийный аппарат исторического знания;</i></li> <li>• изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;</li> <li>• <i>расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;</i></li> <li>• <i>применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</i></li> <li>• <i>понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;</i></li> <li>• <i>важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</i></li> <li>• изученные виды исторических источников;</li> <li>• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> <li>• <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></li> </ul>
--	--	---

всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- *рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;* использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- *определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;*
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в



	общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	
<b>История 9</b> <b>класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX – начале XX в.;</i></li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> <li>• <i>применять знания по истории России и своего края в XIX – начале XX в. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></li> <li>• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в XIX – начале XX в., сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• <i>иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX - начале XX в.;</i></li> <li>• <i>знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;</i></li> <li>• иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX – начале XX в.;</li> <li>• ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;</li> <li>• <i>иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX – начала XX в.;</i></li> <li>• определять основные течения общественного движения XIX в., их отличительные черты и особенности;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями;</li> <li>• <i>определять и использовать основные исторические</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</li> <li>• <i>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края.</i></li> </ul>

*понятия периода;*

- устанавливать причинно-следственные связи и, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX – начала XX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценок и исторических событий и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- *приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;*
- *представление о культурном пространстве России в XIX – начале XX в., осознание роли и места культурного*

### Содержание курса Истории Древнего мира 5 класса

Содержание учебного предмета/ курса	Количество часов (по разделу)
Тема 1. Счёт лет в истории	1
Раздел I. Первобытность	5
Тема 2. Первобытные собиратели и охотники	3
Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы	2
Раздел II. Древний Восток.	20
Тема 4. Древний Египет	8
Тема 5. Западная Азия в древности	7
Тема 6. Индия и Китай в древности.	5
Раздел III. Древняя Греция.	21
Тема 7. Древнейшая Греция	5
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4
Раздел IV. Древний Рим.	19
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
Тема 13. Гражданские войны в Риме	4
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	4
Резерв	2
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### Содержание курса Истории 6 класса

#### История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

Содержание учебного предмета/ курса	Количество часов (по разделу)
Введение. Наша Родина — Россия	1
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в.	11
Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в.	5
Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
Тема 5. Формирование единого Русского государства	8
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)**

<b>Содержание учебного предмета/ курса</b>	<b>Количество часов (по разделу)</b>
Введение. Живое Средневековье	1
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	3
Тема 3. Арабы в VI-XI вв.	2
Тема 4. Сеньоры и крестьяне.	2
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3
Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	1
<b>Итого</b>	<b>28</b>

**Содержание курса Истории 7 класса****История России XVI-XVII вв. (47 часов)**

<b>Содержание учебного предмета/ курса</b>	<b>Количество часов (по разделу)</b>
Тема 1. Россия в XVI веке	20
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	23
<b>Итого</b>	<b>43</b>

**Всеобщая история. История Нового времени. XVI-XVII вв. (21 час)**

<b>Содержание учебного предмета/ курса</b>	<b>Количество часов (по разделу)</b>
Введение.	1
От Средневековья к Новому времени	1
Тема I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	12
Тема II. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	5
Тема III. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	2
Заключение	1
Резерв	3
<b>Итого</b>	<b>25</b>

**Содержание курса Истории 8 класса**

**История России в конце XVII - XVIII веках (40 часов)**

<b>Содержание учебного предмета/ курса</b>	<b>Количество часов (по разделу)</b>
<b>Тема 1. Россия в первой половине XVIII в. Культурное пространство</b>	<b>20</b>
<b>Тема 2. Россия во второй половине XVIII в. Культурное пространство</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**Всеобщая история. «История Нового времени. XVIII в. (28 часов)**

<b>Тема I. Эпоха Просвещения. Время преобразований</b> 1. Мир к началу XVIII в. 2. «Европейское чудо» 3. Эпоха Просвещения 4. В поисках путей модернизации 5. Европа меняющаяся 6-7 Мир художественной культуры Просвещения 8. Международные отношения в XVIII в. 9. Повторительно-обобщающий урок по теме I	<b>9</b>
<b>Тема II. Европа в век Просвещения</b> 1. Англия на пути к индустриальной эре 2. Франция при Старом порядке 3. Германские земли XVIII в. 4. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	<b>4</b>
<b>Тема III. Эпоха революций</b> 1-2. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки 3-4. Французская революция XVIII в. 5. Европа в годы Французской революции	<b>5</b>
<b>Тема IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b> 1-2. Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских государств в XVIII в.	<b>2</b>
<b>Заключение</b> 1. Повторительно-обобщающий урок по темам II—IV 2- 8. Резерв	<b>1</b> <b>7</b>

**Содержание курса Истории 9 класса****История России. Российская империя в XIX - начале XX вв., до 1914 г. (60 часа)**

<b>Содержание учебного предмета/ курса</b>	<b>Количество часов (по разделу)</b>
--	--------------------------------------

Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	14
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	11
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ.	12
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	10
Тема V. Россия в начале XX в.	13
<b>Итого</b>	<b>60</b>
<b>Всеобщая история. История Нового времени 1800-1914 гг. (42 часов)</b>	<b>42</b>
Введение	<b>1</b>
Тема I. Начало индустриальной эпохи.	9
Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	10
Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – нач. XX в.	6
Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – нач. XX в.	16
<b>Итого</b>	<b>102</b>